

学校教育目標

ただしく・ゆかしく・たくましく

【未来を創る児童への校長・学校職員の願い】

- ・「かけがえのない自分」を感じ、心と体を大切にしてほしい
- ・夢や願いをもち、その実現を目指して粘り強く学び探究し、自立に向けて主体的に行動してほしい
- ・多様な人々を大切にし、より良い世の中を目指して共に力を合わせて歩いてほしい。

【小諸市民の願い】

- 梅花教育・小諸市教育大綱
- ・だいじなわたしのいのちとからだ
- ・のりこえてかがやくわたし
- ・かけがえのないわたしとあなた
- ・まなびつづけるわたし

目指す学校像「明日も登校したくなる大好きな坂の上小学校」

願う  
子ども像

- ・今日に満足し、明日を楽しみに待つ子ども
- ・人々と協働し、困難なことにも立ち向かっていける子ども
- ・「わからない・できない」を大切にできる子ども

ただしく

(探究・学び合い)

ゆかしく

(自律心・思いやり)

たくましく

(粘り強さ・専心)

- 問いや願い・「わからない・できない」を大切に授業
- 一人ひとりの学びの道筋に寄り添い、意欲の高まりや主体性を育む学習活動
- 「ひと・もの・こと」と関わり合う中で、「わたし」を見つめ直し自分の考えを確かにしていく授業

- 一人ひとりの違いを認め合い、友だちを大切にする気持ちを育む取組
- 互いの思いを丁寧に聞き合い、一人ひとりの思いを大切にすることを育む取組
- 多様な人々の誰もが幸せに生きるために大切にすべきことは何かを求め続ける取組

- 失敗しても助け合い、粘り強い挑戦を支え合う気持ちを育む取組
- 「おもしろそう・やってみたい」を大事にし、夢中で活動に取り組める環境づくり
- 自然や人々との触れあいを通して、体験から学ぶ取組
- 運動や遊びを通し丈夫な体を育む取組

- ・学びの目的を明確に意識した授業
- ・「他者・教材・自己」との対話を大切にした授業
- ・「学習の個性化・指導の個別化」を意識した授業
- ・学習活動を振り返り、自身の学びを明確にしていく授業

- ・学級満足度調査を基にした実態把握とそれを活用した学級集団づくり
- ・なかよし月間、道徳授業等、人権意識を育む授業や集会、各種行事
- ・なかよし懇談日の充実
- ・児童会による挨拶運動や、異年齢の縦割り班での活動

- ・興味関心、意欲を大切に生活科・総合的な学習の時間の設定
- ・友だちと共に創り上げる各種行事
- ・地域や社会の人々から学ぶ各種体験学習の実施
- ・体育的行事や心身の健康に関する集会、スポーツテスト等の実施

【教師力を高める取組】

- 「主体的・対話的で深い学び」「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実」を求め続ける実践的な授業研究
- より細やかな児童理解・多様な特性をもった子への適切な支援を目指す職員研修
- 驚きや発見のある学び・ICT機器を利用した学び・地域からの学び・体験を通した学び等、多様な学びを創造できるゆとりの創出と職員研修の充実

【家庭・地域・関係機関との連携】

- PTA・おやじの会・坂小応援団の協力による多様な体験活動や、適切で安全な環境づくり
- 地域生産者の皆様の協力による、豊かな食育学習
- 特別な配慮が必要な子への専門的な支援を支える、各種外部機関との適切な連携
- 学校評価をいかした学校運営